

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS*
ACHIEVMENT DIVISION DENGAN PENDEKATAN *OPEN ENDED*
UNTUK MENINGKATKAN TINGKAT BERPIKIR KREATIF
DAN HASIL BELAJAR SISWA
(Penelitian Dilakukan Pada Siswa Kelas 7A
SMPIT Nur Hidayah Surakarta Pada Materi Bangun Datar Segi Empat
Tahun Pelajaran 2015/2016)**



SKRIPSI

Oleh :

ANGGORO WAHYU ADI

K1312010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Januari 2017**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Anggoro Wahyu Adi
NIM : K1312010
Program Studi : Pendidikan Matematika

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS ACHIEVMENT DIVISION* DENGAN PENDEKATAN *OPEN ENDED* UNTUK MENINGKATKAN TINGKAT BERPIKIR KREATIF DAN HASIL BELAJAR SISWA”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta,



Yang membuat pernyataan

Anggoro Wahyu Adi

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS*
ACHIEVMENT DIVISION DENGAN PENDEKATAN *OPEN ENDED*
UNTUK MENINGKATKAN TINGKAT BERPIKIR KREATIF
DAN HASIL BELAJAR SISWA
(Penelitian Dilakukan Pada Siswa Kelas 7A
SMPIT Nur Hidayah Surakarta Pada Materi Bangun Datar Segi Empat
Tahun Pelajaran 2015/2016)**

Oleh :
ANGGORO WAHYU ADI
K1312010

SKRIPSI

Ditulis dan diajukan untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Matematika
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Januari 2017**

HALAMAN PERSETUJUAN

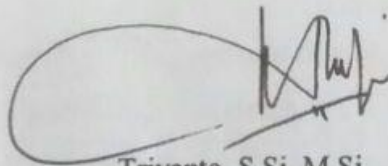
Nama : Anggoro Wahyu Adi
NIM : K1312010
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* dengan Pendekatan *Open Ended* untuk Meningkatkan Tingkat Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Siswa

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing skripsi untuk dipertahankan di hadapan Tim penguji Skripsi Program Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

Surakarta, 5 Desember 2016

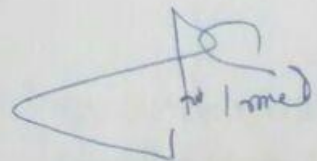
Pembimbing I



Triyanto, S.Si, M.Si

NIP 197205081998021001

Pembimbing II



Getut Pramesti, S.Si., M.Si

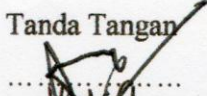


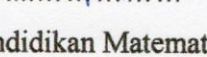
NIP197902022006042001

HALAMAN PENGESAHAN

Nama : Anggoro Wahyu Adi
NIM : K1312010
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* dengan Pendekatan *Open Ended* untuk Meningkatkan Tingkat Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Siswa

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

| Nama Terang | Tanda Tangan | Tanggal |
|---|--|-----------|
| 1. Ketua : Dr. Budi Usodo, M.Pd |  | 16-1-2017 |
| 2. Sekretaris : Dyah Ratri A, S.Pd., M.Si |  | 9-1-2017 |
| 3. Anggota I : Triyanto, S.Si., M.Si |  | 9-1-2017 |
| 4. Anggota II : Getut Pramesti, S.Si., M.Si |  | 9-1-2017 |

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Matematika pada

Hari : Selasa

Tanggal : 17 Januari 2017

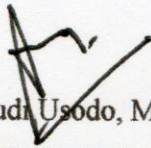
Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,



Prof. Dr. Iko Nurkamto, M. Pd
NIP. 196101241987021001

Kepala Program Studi
Pendidikan Matematika


Dr. Budi Usodo, M.Pd
NIP. 196805171993031002

ABSTRAK

Anggoro Wahyu Adi. K1312010. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS ACHIEVMENT DIVISION* DENGAN PENDEKATAN *OPEN ENDED* UNTUK MENINGKATKAN TINGKAT BERPIKIR KREATIF DAN HASIL BELAJAR SISWA.** Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, September 2016.

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk mengetahui (1) bagaimana penerapan model pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*) dengan pendekatan *Open Ended* untuk meningkatkan tingkat berpikir kreatif dan hasil belajar siswa; (2) apakah penerapan model pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*) dengan pendekatan *Open Ended* dapat meningkatkan tingkat berpikir kreatif dan hasil belajar siswa pada siswa kelas 7A SMPIT Nur Hidayah Surakarta dengan materi ajar Bangun Datar Segi Empat.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, tahap tindakan, tahap observasi dan tahap refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 7A SMPIT Nur Hidayah Surakarta tahun ajaran 2015/2016 yang berjumlah 32 siswa. Teknik pengumpulan data adalah dengan observasi, tes, dokumentasi dan wawancara. Teknik analisis data dengan analisis deskriptif.

Data yang dikumpulkan pada penelitian ini adalah data tingkat berpikir kreatif dan hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes akhir siklus. Indikator keberhasilan penelitian ini adalah maksimal 20% siswa berada pada tingkat berpikir kreatif 1, minimal 25% siswa berada pada tingkat berpikir kreatif 3 dan 73% siswa mendapat nilai diatas nilai KKM. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa pada proses pembelajaran dengan model STAD dengan pendekatan *Open Ended* terdapat beberapa langkah utama yang terdapat pada kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Pada kegiatan awal meliputi kegiatan pengkondisian siswa untuk belajar, motivasi, refleksi dan penyampaian tujuan oleh guru. Pada kegiatan inti meliputi kegiatan diskusi kelompok, pemberian

Lembar Kerja Kelompok dan soal terbuka, presentasi hasil diskusi, dan kuis. Kegiatan penutup terdiri dari kegiatan menyimpulkan materi yang dipelajari, pemberian latihan dan tugas rumah. Hasil penelitian penerapan model pembelajaran STAD dengan pendekatan *Open Ended* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan hasil belajar siswa. Untuk presentase tingkat berpikir kreatif 1 mengalami penurunan dari hasil prasiklus ke siklus I sebesar 52,62% dan mengalami penurunan sebesar 12,91% dari siklus I ke siklus II. Untuk presentase tingkat berpikir kreatif 2 mengalami kenaikan sebesar 23,28% dari prasiklus ke siklus I dan mengalami penurunan sebesar 9,68% dari siklus I ke siklus II. Untuk presentase tingkat berpikir kreatif 3 mengalami kenaikan sebesar 29,34% dari prasiklus ke siklus I dan mengalami kenaikan sebesar 22,59% dari siklus I ke siklus II. Presentase siswa yang mendapat nilai diatas nilai KKM mengalami kenaikan sebesar 7,25% dari prasiklus ke siklus I dan mengalami kenaikan sebesar 45,16% dari siklus I ke siklus II.

Kata Kunci : STAD, *Open Ended*, tingkat berpikir kreatif, hasil belajar.

ABSTRACT

*Anggoro Wahyu Adi. K1312010. **THE APPLICATION OF STUDENT TEAMS ACHIEVMENT DIVISION LEARNING MODEL WITH OPEN ENDED APPROACH TO INCREASE THE LEVEL OF CREATIVE THINKING AND STUDENT'S LEARNING RESULT.** Thesis, Surakarta: Faculty of Teaching and Education, Universitas Sebelas Maret Surakarta, September 2016.*

This research of this class action is to aim (1) how to applied STAD (Student Teams Achievement Division) with open ended approach to increase the level of creative thinking and student's learning result; (2) Is applied of STAD (Student Teams Achievement Division) learning model with open ended approach to increase the level of creative thinking and student's learning result to students of class 7A SMPIT Nur Hidayah Surakarta with Rectangular teaching materials.

This research is class action research which conducted in 2 cycles. Each cycle is consist of planning stage, stage action, observation stage and reflection stage. The subject of this research awas class 7A SMPIT Nur Hidayah Surakarta year 2015 / 2016 which consist 32 students. The data collection techniques with observation, test, documentation and interview. Techniques analysis data with descriptive analic.

The data which collected in this research was the level of creative thinking and student's learning result data which obtained with the last test of cycle. The success indicator of this research are: 1) the maximum percentage of student who increase their creative thinking level 1 is 20%, 2) the minimum percentage of student who increase their creative thinking level 3 is 25%, and 3) 73% of the student got score above KKM. The research result concluded that in STAD learning model with Open Ended Approach have several main steps in opening activity, main activity and closing. In the Opening activity included conditioning students to study, motivation, reflection and explain the purpose of teaching from teacher. In the main activity included grup discusion, work sheet group, and open task, presentation and quiz. The closing activity included resumming materials, giving task and homework. The result of application of STAD model with Open

Ended Approach can increase the ability of creative thinking and student's learning result. The precentage of creative thinking level one decrease from pre cycle to first cycle about 52,62% and decrease 12,91% from first cycle to second cycle. The precentage of creative thinking two increase about 23,28% from pre cycle to first cycle and decrease 9,68% from first cycle to second cycle. The percentage of creative thinking three increase about 29,34% from pre cycle to first cycle and increase 22,59% from first cycle to second cycle. The precentage of students who got score above standart score (KKM) increase 7,25% from pre cycle to first cycle and increase 45,16% from first cycle to second cycle.

Key word: *STAD, Open Ended , the level of creative thinking, learning result.*

MOTTO

“Ayat-ayat Tuhanmu yang manakah yang tak kau gunakan untuk menutupi kedustaanmu”

Penulis

KATA PENGANTAR

Tiada kata yang lebih indah untuk diucapkan selain ungkapan rasa syukur kepada Allah SWT dzat yang mengatur setiap desah nafas setiap makhluk di bumi ini. Betapa tidak, atas limpahan nikmat dan kemurahan-Nya skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*) dengan Pendekatan *Open Ended* untuk Meningkatkan Tingkat Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Siswa” dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, saran, dukungan, dan dorongan dari berbagai pihak yang sangat membantu dalam menyelesaikan skripsi ini . Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada segenap pihak antara lain:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd, Dekan FKIP UNS yang telah memberikan izin menyusun skripsi ini.
2. Dr. Budi Usodo, M.Pd, Kepala Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UNS yang telah memberikan izin menyusun skripsi ini.
3. Triyanto, S.Si, M.Si, Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, kepercayaan, dukungan, saran, dan kemudahan yang sangat membantu dalam penulisan skripsi ini.
4. Getut Pramesti, S.Si., M.Si, Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, kepercayaan, dukungan, saran, dan kemudahan yang sangat membantu dalam penulisan skripsi ini.
5. Zuhdi Yusroni, S.Pd, Kepala SMPIT Nur Hidayah Surakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
6. Heru Edi Kurniawan, S.Pd., M.Pd, Guru bidang studi matematika SMPIT Nur Hidayah Surakarta.
7. Estik Subawanti, S.Pd, Guru bidang studi matematika SMPIT Nur Hidayah Surakarta yang telah memberikan kesempatan, kepercayaan, bimbingan, dan tularan ilmu selama melakukan penelitian.
8. Teman-teman Pendidikan Matematika 2012, atas segala bantuan dan pertemanan kalian selama ini.

9. Para siswa kelas 7A SMPIT Nur Hidayah Surakarta yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
10. Segala pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini, Ifah, Esti, Witria, Ira, Mbak Sut, Mas List, Andre, Dewi, mas Hisyam, Farid, Takmir NH dan semua yang telah mengizinkan Laptopnya dipinjam untuk sekedar menulis beberapa kata dalam penggalan skripsi ini.

Demikian skripsi ini disusun dan penulis sadar masih banyak kekurangan di dalamnya. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan memberikan sedikit kontribusi serta masukan bagi dunia pendidikan guna mencapai tujuan pendidikan yang optimal.

Surakarta, Desember 2016

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERNYATAAN | ii |
| HALAMAN PENGAJUAN | iii |
| HALAMAN PERSETUJUAN | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN | v |
| ABSTRAK | vi |
| MOTTO..... | x |
| KATA PENGANTAR | xi |
| DAFTAR ISI | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 5 |
| C. Tujuan Penelitian | 6 |
| D. Manfaat Penelitian | 6 |
| BAB II LANDASAN TEORI..... | 8 |
| A. Kajian Pustaka | 8 |
| 1. Prestasi Belajar Matematika | 8 |
| a. Pengertian Belajar | 8 |
| b. Hasil Belajar | 9 |
| 2. Tingkat Berpikir Kreatif..... | 10 |
| a. Pengertian Berpikir | 10 |
| b. Berpikir Kreatif..... | 11 |
| 3. Model Pembelajaran | 14 |
| a. Pengertian Model Pembelajaran | 14 |
| b. Model Pembelajaran STAD..... | 14 |
| 4. Pendekatan Pembelajaran..... | 16 |
| a. Pengertian Pendekatan | 16 |

| | | |
|---------|--|----|
| | b. Pendekatan <i>Open Ended</i> | 17 |
| | 5. Pembelajaran STAD dengan Pendekatan <i>Open Ended</i> ... | 18 |
| B. | Tinjauan Materi Segi Empat..... | 19 |
| | a. Persegi Panjang | 19 |
| | b. Persegi | 23 |
| | c. Jajar Genjang | 26 |
| | d. Belah Ketupat..... | 30 |
| | e. Layang-layang..... | 32 |
| | f. Trapesium | 34 |
| C. | Hasil Penelitian yang Relevan..... | 36 |
| D. | Kerangka Berpikir..... | 38 |
| E. | Hipotesis Tindakan | 41 |
| BAB III | METODOLOGI PENELITIAN | 42 |
| A. | Tempat dan Waktu Penelitian | 42 |
| | 1. Tempat Penelitian | 42 |
| | 2. Waktu Penelitian..... | 42 |
| B. | Subjek Penelitian | 43 |
| C. | Data dan Sumber Data | 43 |
| D. | Metode Pengumpulan Data | 43 |
| | 1. Metode Observasi | 43 |
| | 2. Metode Tes..... | 44 |
| | 3. Metode Dokumentasi | 45 |
| E. | Validitas Data | 46 |
| F. | Teknik Analisis Data..... | 47 |
| | 1. Analisis Tes | 47 |
| | 2. Analisis Hasil Observasi | 49 |
| G. | Indikator Kinerja/Keberhasilan | 49 |
| H. | Prosedur Penelitian | 50 |
| BAB IV | HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN | 54 |
| A. | Deskripsi Pratindakan | 54 |
| B. | Deskripsi Tindakan Tiap Siklus | 57 |

| | | |
|-------|---|----|
| | 1. Siklus I..... | 57 |
| | 2. Siklus II | 71 |
| | C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus | 84 |
| | 1. Tingkat Berpikir Kreatif Siswa..... | 84 |
| | 2. Hasil Belajar Siswa | 85 |
| | D. Pembahasan | 87 |
| BAB V | KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN..... | 92 |
| | A. Kesimpulan | 92 |
| | B. Implikasi | 93 |
| | 1. Implikasi Teoritis | 93 |
| | 2. Implikasi Praktis | 94 |
| | C. Saran | 94 |
| | DAFTAR PUSTAKA | 96 |
| | LAMPIRAN | 99 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|---------|
| Lampiran 1 Silabus Pembelajaran | 99 |
| Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I..... | 100 |
| Lampiran 3 Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan I | 108 |
| Lampiran 4 Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan II | 111 |
| Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II | 115 |
| Lampiran 6 Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan I | 124 |
| Lampiran 7 Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan II..... | 127 |
| Lampiran 8 Pedoman Observasi Pembelajaran | 130 |
| Lampiran 9 Validasi Pedoman Observasi Pembelajaran | 134 |
| Lampiran 10 Kisi-kisi Tes Siklus I | 140 |
| Lampiran 11 Tes Siklus I | 144 |
| Lampiran 12 Pedoman Penilaian Tes Siklus I..... | 146 |
| Lampiran 13 Jawaban Tes Siklus I..... | 149 |
| Lampiran 14 Kisi-kisi Tes Siklus II..... | 153 |
| Lampiran 15 Tes Siklus II..... | 157 |
| Lampiran 16 Pedoman Penilaian Tes Siklus II | 159 |
| Lampiran 17 Jawaban Tes Siklus II..... | 161 |
| Lampiran 18 Hasil Observasi Pembelajaran | 164 |
| Lampiran 19 Hasil Validasi Tes Siklus I | 176 |
| Lampiran 20 Hasil Validasi Tes Siklus II | 182 |
| Lampiran 21 Presensi Kehadiran Siswa..... | 188 |
| Lampiran 22 Daftar Kelompok Siswa | 189 |
| Lampiran 23 Perijinan..... | 190 |
| Lampiran 24 Surat Bukti Telah Melakukan Penelitian..... | 196 |
| Lampiran 25 Dokumentasi Penelitian..... | 197 |
| Lampiran 26 Nilai Siklus I dan Siklus II | 199 |
| Lampiran 27 Hasil Tes Pra Siklus | 201 |
| Lampiran 28 Pedoman Penilaian Pra Siklus | 207 |
| Lampiran 29 Transkrip Hasil Wawancara | 210 |